

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа «Фаворит»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО СШ «Фаворит»

Протокол № 2  
от 30.08.2023г.

Виноградов Э.Ю.

«30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«шахматы»**

**Возраст обучающихся:** - 7-10 лет  
**Срок реализации:** - 1 год - 276 часов  
**Уровень программы:** - стартовый

Разработчик программы:  
*тренер – преподаватель МБУ ДО «СШ «Фаворит»  
Никонова И.А.*

г. Ульяновск - 2023 г.

## Содержание

### 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка (нормативно-правовые документы, актуальность, новизна, отличительные особенности, уровень, направленность, адресат, наполняемость, форма обучения, объем и сроки реализации, режим занятий, особенности организации образовательного процесса).....	3
1.2. Цели и задачи.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Учебно - тематический план.....	9
1.5. Содержание учебно – тематического плана.....	13
<b>2. Комплекс организационно – педагогических условий.....</b>	<b>16</b>
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Формы аттестации/контроля.....	17
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Методическое обеспечение программы.....	22
2.5. Условия реализации программы (материально-техническое и информационное обеспечение).....	22
2.6. Воспитательный компонент.....	24
<b>3. Информационное обеспечение.....</b>	<b>28</b>

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект от 01.10.2018 «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (для программ, реализуемых в рамках проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест для дополнительного образования детей). Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями 2020 г.).
- Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.11.2021 №АБ-1898/06 (для программ, реализуемых в рамках проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест для дополнительного образования детей).
- О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-136 (для программ, реализуемых в рамках проекта «Успех каждого ребенка» (создание новых мест для дополнительного образования детей).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
- Распоряжение Правительства Ульяновской области от 30.10.2018 № 508-р «О некоторых мерах по внедрению целевой модели развития региональной

системы дополнительного образования детей на территории Ульяновской области».

### **Актуальность программы:**

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (*Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)*).

Воспитание патриотической личности – одна из важных задач педагогики. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, истории, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания стала более заметной. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся повсеместным явлением. Поэтому всё острее встаёт вопрос о повышении уровня патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание - очень важная работа, в которой заинтересовано наше государство и общество.

В статье № 2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных учреждениях, где, среди важнейших, определена задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2024 годы» отмечается «что недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства».

В связи с этим программа по виду спорта «шахматы» особенно актуальна, так как своей целью ставит развитие у подрастающего поколения знаний, умений и навыков, необходимых будущему гражданину, патриоту и защитнику Родины.

**Новизна программы:** Заключается в том, что она ориентирована на интересы и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что дает способ отвлечения обучающихся от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков. Программа по виду спорта «шахматы» ориентирована на обучающихся 7-10 лет. Возрастные, психофизиологические особенности обучающихся, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им необходимо выразить свою точку зрения в творческом деле, достигнуть успеха в сфере интересной значимой деятельности, повысить собственную самооценку.

**Отличительная особенность программы:**

Является то, что при обучении применяется индивидуальный подход к обучающимся. Подход зависит от уровня подготовленности и способностей. Подбираются задания различной сложности. Делается упор на практику: сеансы одновременной игры, тренировочные и турнирные партии, тематические партии, связанные с определенным дебютом, блиц - партии, решение тактических и стратегических позиций.

**Уровень программы:**

Программа ознакомительного (стартового) уровня предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся к шахматам, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений при совместном изучении теории и игре в шахматы, в освоении программы по шахматам.

**Направленность программы:**

Физкультурно-спортивная. Программы ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

**Адресат программы:**

Программа адресована обучающимся (девочкам, мальчикам) в возрасте от 7 до 10 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к занятиям по виду спорта «шахматы».

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Обучающиеся, поступающие на обучение, по виду спорта «шахматы», проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу стартового, базового или углубленного уровня освоения программы.

Программа предназначена для обучения дошкольников 7-10 лет. При написании программы были учтены возрастные особенности детей. Это период интенсивного роста и развития организма ребенка. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Именно в этот период происходит приобщение детей к культуре, к общечеловеческим ценностям. Развивается любознательность, формируется интерес к творчеству.

Программа по виду спорта «шахматы» ориентирована на детей 7-10 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Для детей этого возраста важен личный успех в деятельности, удовлетворение своих интересов и некоторое общественное признание. Им необходимо выразить свою точку зрения в творческом деле, достигнуть успеха в сфере интересной значимой деятельности, повысить собственную самооценку.

**Наполняемость:** Наполняемость группы 10-15 человек.

**Форма обучения:** Очная.

**Объем и сроки реализации:** Срок реализации программы – 1 год. Количество учебных часов – 276.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 часа с одной группой.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используется в основном работа по подгруппам или индивидуальная работа в рамках группы. Занятия по Программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах. Состав группы является постоянным. При организации образовательного процесса используются дистанционные образовательные технологии в виде заданий обучающимся при подготовке к занятию.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**Целью программы** является развитие личностного потенциала ребенка и его физической культуры посредством занятий видом спорта «Шахматы».

**Основными задачами реализации Программы** являются:

### **Образовательные:**

1. способствовать формированию, у обучающихся, начального уровня знаний, умений, навыков в области физической культуры и в избранном виде спорта;
2. способствовать подготовке к поступлению на обучение по предпрофессиональной программе по избранному виду спорта.

### **Развивающие (оздоровительные):**

1. содействовать гармоничному развитию и укреплению здоровья;
2. способствовать повышению уровня общей физической подготовленности.

### **Воспитательные:**

1. вовлекать в систему регулярных занятий средствами учебно-тренировочных занятий, массовых физкультурных и других мероприятий, самостоятельных занятий;
2. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
3. прививать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, гигиены тренировки;
4. формировать положительные навыки спортивной этики, дисциплины.

Программа ориентирована на детей 7-10 лет. На обучение зачисляются все желающие, независимо от их одаренности, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий ОФП и избранным видом спорта. Срок реализации Программы - 1 год. Различные материально-технические условия, возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовленности, могут служить основанием для корректировки рекомендуемой Программы, при этом возможно увеличение сроков её реализации.

Программа является основным документом планирования, организации и управления учебно-тренировочной и воспитательной работой в учебной группе.

### 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Предметные образовательные результаты:**

Результатом реализации программы является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- усвоение отдельных аспектов социального опыта;
- формирование знаний, широкого круга двигательных умений и навыков, необходимых для творческой деятельности и решения поставленных задач;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шахматы.

#### **К концу обучения дети должны знать:**

- Правильное расположение доски;
- Название фигур. Ходы фигур;
- Взятие каждой фигуры;
- Владеть шахматными терминами: Белое и черное поле. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Главная диагональ. Центр. Расширенный центр. Партнеры. Партия. Начальное положение (начальная позиция). Белые. Черные. Ход. Взятие. Нахождение под боем. Правило взятия на проходе. Поле превращения. Рокировка (длинная и короткая). Шах. Мат. Пат. Ничья. Вечный шах. Открытое нападение. Двойной шах. Спертый мат.

#### **К концу обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;



- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Личностные результаты:**

Результаты развития внутренней позиции, развития мотивов для образовательной деятельности, самоопределения, зарождения гражданской идентичности, чувства патриотизма, формирования системы морально – этических и ценностных ориентаций.

Развитие навыков самоорганизации и адекватной самооценки

### **Метапредметные результаты:**

Результаты способности обучающихся использовать свои знания, усвоенные в рамках программы, для решения проблем в повседневной жизни или задач по другим учебным предметам.

## **1.4 Учебно-тематический план**

Учебный план является неотъемлемой частью Программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса и включает в себя:

- наименование предметных областей;
- продолжительность и объемы реализации Программы по предметным областям;
- соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения;
- максимальная нагрузка у обучающихся.

Реализация программы осуществляется в учебных группах. Оптимальный количественный состав группы - от 10 до 15 обучающихся (таблица 1).

**Таблица № 1. Наполняемость учебных групп, максимальный объем тренировочной нагрузки \*.**

Минимальный возраст для зачисления	Минимальная наполняемость группы (человек)	Оптимальная наполняемость группы (человек)	Максимальная наполняемость группы (человек)	Максимальный объем тренировочной работы в неделю	Количество тренировочных дней в неделю
6 лет	10 чел.	10 – 15 чел.	25 чел.	6 часов	3 дня

\* Согласно приказу Минспорта РФ от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» и требованиям СанПин 2.4.4.3172-14.

Программа предусматривает цикл обучения - год. Материал программы планируется для годового цикла (года обучения) и состоит из предметных областей (компонентов обучения):

- теоретическая подготовка;
- общая физическая подготовка;
- избранный вид спорта:
  - элементы техники по шахматам;
  - контрольные упражнения и зачётные требования;

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- учебные, учебно-тренировочные (подгруппой);
- участие в спортивно-массовых мероприятиях;
- тестирование и контроль.

Учебные (учебно-тренировочные) занятия в группах проводятся согласно плану распределения учебных часов по предметным областям (компонентам обучения) (табл.2) и составленным на его основе плане распределения учебных часов (учебно-тематическом плане) на учебный год (табл. 3).

**Таблица 2. Годовое распределение объёмов компонентов обучения**

№п/п	Предметные области	Количество часов
1.	Теоретическая подготовка	74
2.	Практическая подготовка	130
3.	Общая физическая подготовка, контрольные упражнения и нормативы	72
<b>ВСЕГО</b>		<b>276</b>

План распределения учебных часов по предметным областям (компонентам обучения) составлен в академических часах, в соответствии с годовым календарным планом спортивной школы, рассчитанным на 46 учебных недель, с общим объёмом нагрузки 276 часов. Максимальный объём недельной учебно-тренировочной нагрузки – 6 часов. Продолжительность одного тренировочного занятия не превышает 90 минут.

**Таблица №3. Теоретическая подготовка**

Темы по теоретической подготовке	Объем времени в год (минут)	Сроки проведения	Краткое содержание
Инструктаж по технике безопасности.	≈ 13/20	Сентябрь, февраль	Инструктаж. Поведение на улице во время движения к месту проведения занятий. Техника безопасности: в спортивных помещениях, при проведении практических занятиях, на соревнованиях, в транспорте. Правила дорожного движения (ПДД). При работе электрическими устройствами и оборудованием.
История возникновения вида спорта и его развитие	≈ 13/20	сентябрь	Зарождение и развитие вида спорта. Автобиографии выдающихся спортсменов. Чемпионы и призеры Олимпийских игр. Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке. Первые упоминания о шахматах в нашем регионе.
Физическая культура – важное средство физического развития и укрепления здоровья человека	≈ 13/20	октябрь	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры. Физическая культура как средство воспитания трудолюбия, организованности, воли, нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков.
Гигиенические основы физической культуры и спорта, гигиена обучающихся при занятиях физической культурой и спортом	≈ 13/20	ноябрь	Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом, полостью рта и зубами. Гигиенические требования к одежде и обуви. Соблюдение гигиены на спортивных объектах.
Закаливание организма	≈ 13/20	декабрь	Знания и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Закаливание на занятиях физической культуры и спортом.

Теоретические основы обучения базовым элементам техники и тактики вида спорта	≈ 13/20	Сентябрь-август	Понятие о технических элементах вида спорта. Теоретические знания по технике их выполнения.
Теоретические основы судейства. Правила вида спорта	≈ 14/20	июнь	Понятия. Классификация спортивных соревнований. Положение о спортивном соревновании. Организационная работа по подготовке спортивных соревнований. Обязанности и права участников спортивных соревнований. Система зачета в спортивных соревнованиях по виду спорта.
Режим дня и питание обучающихся	≈ 14/20	август	Расписание учебно-тренировочного и учебного процесса. Роль питания в жизнедеятельности. Рациональное, сбалансированное питание.
Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта	≈ 14/20	Ноябрь - май	Правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.

## Общая физическая подготовка

Строевой и походный шаг. Ходьба на месте, на носках, на пятках, в полу приседе, в приседе, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая носки.

Переход с шага на бег и наоборот. Изменение скорости движения. Бег (вперёд, спиной вперёд, правым и левым боком, на носках, на пятках, с изменением направления движения и скорости, с различными движениями рук и положения тела). Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств, силы и гибкости:

- одновременные и попеременные синхронные и асинхронные движения в плечевых, локтевых, лучезапястных суставах;
- упражнения с предметами, упражнения с резиновыми амортизаторами, упражнения со скакалкой;
- упражнения для групп мышц: брюшного пресса, ног, рук, плеч, грудных, спинных, шеи;
- гимнастические и акробатические упражнения, упражнения в висах и упорах;
- упражнения, связанные с прыжками, подскоками, много скоками и другими прыжковыми упражнениями;
- бег с ускорениями.

Упражнения для развития равновесия и координации движения:

- упражнения на полу, на уменьшенной опоре, на гимнастической стенке, на бревне;
- упражнения в равновесии с различными усложнениями (с уменьшением

- опоры, увеличение высоты опоры, изменением и др.);
- упражнения с одним и более мячами в передачах, в ловле, в бросках в прыжке и с поворотом и т.п.;
  - прыжки с вращением короткой скакалки вперед и назад на одной и обеих ногах, прыжки с поворотом, прыжки с двойным вращением короткой скакалки, бег с перепрыгиванием через скакалку.

## Теоретическая и техническая подготовка

Техническая подготовка спортсмена на начальном этапе преследует цель подготовки спортсмена к оптимальному использованию накопленного потенциала в соревновательной деятельности и решает следующие задачи:

- совершенствование техники позиционной игры;
- совершенствование техники атаки и защиты;
- совершенствование техники реализации перевеса, материального и позиционного;
- совершенствование техники защиты в худших позициях.

Основным средством технической подготовки шахматиста является накопление шаблонов технических действий в типичных игровых ситуациях, для чего применяются, основные методы:

- изучение классических партий, с упором на технические ситуации и методы действий в них выдающихся шахматистов прошлого;
- изучение основных закономерностей стадий партии;
- анализ собственных технических ошибок и составление индивидуально подобранных методов их исправления.

### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

Таблица №4. Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема
	<b>Первоначальные сведения о шахматной игре</b>
1.	Краткая история шахмат. Цель игры. Шахматная доска и фигуры.
2.	Ходы фигур.
3.	Взятие фигур.
4.	Рокировка.
5.	Шах и мат.
6.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.
7.	Ничья.
8.	Шахматная нотация.
9.	Стадии шахматной партии.
	<b>Элементы шахматных окончаний</b>
1.	Типичные матовые позиции.
2.	Мат одинокому королю.

3.	Окончания. Пешечные.
4.	Окончания. Ладейные
5.	Окончания. Слоновые.
6.	Окончания. Коневые.
7.	Окончания. Ферзь против пешки.
8.	Окончания. Ладья против пешки.
9.	Ферзь против ладьи.
	<b>Основы стратегии и тактики</b>
1.	Основные понятия.
2.	Элементы позиции. Оценка позиции.
3.	Ограничение подвижности фигур.
4.	Форсированные ходы.
5.	Комбинации.
	<b>О дебютах</b>
1.	Как разыгрывать дебют.
2.	Дурацкий мат. Детский мат. Защита от детского мата.
3.	Короткие партии.
4.	Шахматные ловушки.
	<b>Практика</b>
1.	Задачи на мат в 1 ход.
2.	Задачи на мат в 2 хода.
3.	Мат двумя ладьями.
4.	Мат ферзем.
5.	Мат ладьей.
6.	Мат двумя слонами.

### *Дебют*

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи итальянской партии.

### *Миттельшпиль*

Понятие о тактике. Понятие комбинации. Основные тактические приемы. Связка. Полу связка. Двойной удар. «Вилка». Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Отвлечение. Завлечение. Размен.  
Понятие о стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующих задач.

### *Эндшпиль*

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Мат одинокому королю. Пешечные окончания. Оппозиция. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания.

*Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов, сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов*

Шахматная композиция, партии по консультации, сеансы одновременной игры, конкурсы, упражнения для развития техники расчета вариантов.

*Квалификационные турниры, календарные соревнования*

Участие в квалификационных турнирах и календарных соревнованиях внутри группы.

*Развитие творческого мышления*

Анализ партий и типовых позиций. Разбор сыгранных партий, анализ типовых позиций, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, тренировка с партнером, индивидуальные занятия.

Самостоятельная работа.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

**Таблица № 5. Учебный график**

Разделы программы Наименование темы	Месяцы												Все го
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>1. Теоретическая подготовка</b>													<b>94</b>
1.1. Требования техники безопасности (инструктаж). Физическая культура и спорт в России.	1					1							2
1.2. Шахматный кодекс России				1									1
1.3. Исторический обзор развития шахмат	1	1	1										3
1.4. Вид спорта «Шахматы»	5	8	7	11	8	7	12	7	12	8		3	88
<b>2. Практическая подготовка</b>													<b>117</b>
Турниры. Анализ партий.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3		3	28
Решение шахматных задач.	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4		3	45
Сеансы одновременной игры. Партии по	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4		2	44

консультации. Практическая игра.													
<b>3. Общая физическая подготовка</b>													<b>65</b>
3.1. Обще развивающие упражнения.	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2		2	29
3.2. Спортивные игры.	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3		2	30
3.3. Контрольные упражнения и нормативы.	2				2					2			6
<b>Всего за месяц</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>26</b>		<b>15</b>	<b>276</b>
<b>Всего за год</b>	<b>276</b>												

## 2.2. Формы аттестации/контроля

Основной формой аттестации является:

- конкурсы;
- соревнования и турниры;
- сдача нормативов.

**Для выявления личностных качеств:**

- наблюдение;
- беседа;
- опросы.

**Входная аттестация** проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

**Промежуточная аттестация** проводится с целью промежуточной оценки обучающихся, а именно: оценка личностных результатов, оценка усвоения программы. Проводится в сроки, установленные актами организации. В учебном журнале проставляется результат.

**Текущий контроль** обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам программы, их практических умений и навыков:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется тренером в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;



**Итоговая аттестация** проводится по итогам освоения Программы и с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам.

Формы итоговой аттестации:

- выступление;
- защита проекта;
- тестирование;
- практические работы;

- **Самооценка и самоконтроль** определение учащимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе тренера-преподавателя.

**Динамика развития обучающихся фиксируется тренером-преподавателем:**

- внутренняя система оценки на основе формирования цели, развития контроля, самооценки
- внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает тренер учащимся при выполнении заданий: чем помощь тренера меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли учащиеся с этими заданиями самостоятельно;

**Требования к результатам реализации Программы**

Результатом реализации Программы является:

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шахматы.

**К концу обучения дети должны знать:**

- Правильное расположение доски;
- Название фигур. Ходы фигур;
- Взятие каждой фигуры;
- Владеть шахматными терминами:

Белое и черное поле. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Главная диагональ. Центр. Расширенный центр. Партнеры. Партия. Начальное положение (начальная позиция). Белые. Черные. Ход. Взятие. Нахождение под боем. Правило взятия на проходе. Поле превращения. Рокировка (длинная и короткая). Шах. Мат. Пат. Ничья. Вечный шах. Открытое нападение. Двойной шах. Спертый мат.

**К концу обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### 2.3. Оценочные материалы

#### Контрольные испытания по общей физической подготовке

**Таблица №6. Контрольные упражнения ОФП**

Оцениваемые параметры	Контрольные испытания (тесты)	Нормативные требования к оценке показателей развития физических качеств и двигательных способностей					
		Мальчики			девочки		
		высокая	средняя	низкая	высокая	средняя	низкая
<b>Быстрота</b>	Бег 30 м. (сек)	<7,5	7,5-8,0	>8,0	< 7,7	7,7-8,2	> 8,2
<b>Координация</b>	Челночный бег 3x10 м. (сек.)	<10,8	10,8-11,4	>11,4	<11,4	11,4-12,0	>12,0
<b>Выносливость</b>	Приседание без остановки	>6	6	<6	>5	5	<5
<b>Сила</b>	Подтягивание на высокой (низкой) перекладине (раз)	>1	1	0	>3	3-2	<2
<b>Силовая выносливость</b>	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	>6	6-2	<2	>3	3-1	0
	Подъем туловища из положения лежа на спине (раз)	>6	6-1	<1	>3	3-1	0
<b>Скоростно-силовые качества</b>	Прыжок в длину с места (см.)	>100	100-80	<80	>95	95-75	<75

#### Контрольные испытания по теоретической подготовке

№ п/п	Название темы	Вид тестирования
1.	История возникновения вида спорта и его развитие: - зарождение и развитие вида спорта; - биографии выдающихся спортсменов; - чемпионы и призеры Олимпийских игр.	зачёт
2.	Гигиенические основы физической культуры и спорта. Гигиена обучающихся: - гигиена и санитария, уход за телом, полостью рта и зубами; - гигиенические требования к одежде и обуви; - соблюдение гигиены на спортивных объектах.	

3.	Закаливание организма: - основные правила закаливания; - закаливание воздухом, водой, солнцем; - закаливание на занятиях физической культуры и спортом.	
4.	Режим дня и питание обучающихся: - расписание учебно-тренировочного и учебного процесса; - роль питания в жизнедеятельности; - рациональное, сбалансированное питание.	
5.	Оборудование и спортивный инвентарь по виду спорта: - правила эксплуатации и безопасного использования оборудования и спортивного инвентаря.	

### **Контрольные испытания по технической подготовке**

- уметь делать рокировку;
- уметь ставить мат одинокому королю: двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- знать правило квадрата и ключевые поля в пешечных окончаниях, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг»;
- знать доску;
- уметь ставить мат в 1 ход.

### **Оценочные материалы по тактической подготовке**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Назначение оценочного материала по программе</b>
Опрос	6 тестовых заданий для определения уровня подготовки	Входной контроль
Задание - тест для самостоятельной работы из книги: Дреев С.С., Дреева И. Н. «Шахматная практика: позиции для решения», Ростов н/Д: Феникс, 2008.-313 стр.	Индивидуальные проверочные задания 8 заданий	Текущий контроль
Задание - тест из книги: «Конотоп В. А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», Краснодар: изд-во:	12 тестовых заданий	Итоговый контроль

Кубанькино, 2005.-152 стр.		
-------------------------------	--	--

#### **2.4. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Методические материалы включают в себя:

##### **Описание методов и приемов обучения**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) по источнику материала:

- словесные,
- наглядные,
- практические;

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные; г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:

- пассивные,
- активные,
- интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования интереса к учению;
- методы стимулирования долга и ответственности.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы практического контроля и самоконтроля (*Приложение 1*).

#### **2.5. Условия реализации программы ( Материально – техническое и информационное обеспечение)**

- кабинет для шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- интерактивный шахматный комплект (мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение для занятий);
- шахматные программы для персонального компьютера (информационно-поисковые, игровые системы, обучающие программы);
- стол для руководителя;
- столы и стулья для учащихся;

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки, периодика и др.);

**ТАБЛИЦА № 6. Материально-техническое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования, спортивного инвентаря</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>Количество изделий</b>
1.	Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа	Штук	Определяется организацией, осуществляющей спортивную подготовку
2.	Комплекты шахмат		
3.	Шахматные часы		
4.	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур		
5.	Интерактивный шахматный комплект (мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение для занятий)		
6.	Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые, игровые системы, обучающие программы)		
7.	Стол для руководителя		
8.	Столы и стулья для учащихся		
9.	Рабочие тетради для записи		

10.	Дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)		
11.	Судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)		
12.	Шахматная литература (учебники, задачки, периодика и др.)		

## Информационное обеспечение (Приложение 2)

### 2.6. Воспитательный компонент

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера-преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания. Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит, прежде всего, от трудолюбия. Тем не менее, в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок.

При занятиях с юными спортсменами, все более важное, значение, приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин. В целях эффективности воспитания

тренеру-преподавателю необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального совершенствования. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения. Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

Одним из методов воспитания является наказание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного спортсмена. Виды наказания разнообразны: замечание, устный выговор, разборка поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Проявление слабости, снижение активности вполне естественно у спортсменов, как естественные колебания их работоспособности. В этих случаях большое мобилизационное значение имеют дружеское участие и одобрение, чем наказание. К последнему, надо прибегать лишь иногда, когда слабость проявляется спортсменом систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабости является привлечение юного спортсмена к выполнению заданий, требующих преодоления серьезных для его состояния трудностей.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне, а именно: нравственно, умственно и физически. Здесь возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач сплочения спортивного коллектива и воспитания чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск стенгазет и спортивных листков, проведение туристических походов, экскурсий, тематических вечеров, вечеров отдыха и художественной самодеятельности, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности. Воспитание волевых качеств – одна из важнейших задач деятельности тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Для их преодоления используются необычные для спортсмена



волевые напряжения. Поэтому основным методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемый в процессе тренировочных занятий и соревнований. Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена. При подготовке шахматиста следует знать, что воспитательная работа – это сложный и многогранный процесс, включающий различные виды воспитания.

### **Виды воспитания:**

1. Патриотическое: воспитание патриотизма, любви к Родине и верности Отечеству.
2. Профессионально спортивное: развитие морально-волевых качеств; воспитание эмоционально-волевой устойчивости к неблагоприятным факторам, способности переносить большие психические нагрузки.
3. Нравственное: воспитание преданности и любви к Отечеству; развитие чувства долга, чести, воспитание интернационализма, дружбы к товарищам по команде; уважения к тренеру; приобщение к истории, традициям шахматного спорта.
4. Правовое: воспитание законопослушности; формирование неприятия нарушений спортивной дисциплины; развитие потребностей в здоровом образе жизни.

### **Воспитание спортивного коллектива:**

- варианты взаимодействия коллектива и личности спортсмена;
- повышение знаний тренера о коллективе;
- формирование личности спортсмена;
- изучение спортсмена как члена коллектива;
- изучение учебной группы как коллектива;
- изучение среды коллектива (семья, школа, внешкольное учреждение) – межличностные отношения в коллективе, деловое взаимодействие, гражданское взаимодействие;
- управление коллективом – изучение тренером личностных качеств спортсменов, изучение состояний коллектива, регулирование отношений в коллективе, изучение общения спортсменов.

### **Средства, методы и формы воспитательной работы.**

К средствам воспитательной работы относятся устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, кино, литература, театр, музей.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Форма организации: совет команды, фото и стенгазеты, радиопередачи, совет ветеранов спорта.

В процессе учебно-тренировочных занятий:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

**Методы организации: совет команды, совет тренеров, совет ветеранов спорта, шефы.**

В соревновательной обстановке:

Средства: устная и наглядная информация, печать, радио, телевидение, митинг.

Методы: убеждение, пример, поощрение, требование, принуждение.

Формы организации: совет команды, совет ветеранов спорта, шефы.

**Содержание воспитательной работы:**

1. Возрождение духовной нравственности граждан России и преданности Родине.
2. Воспитание добросовестного отношения к труду и трудолюбия.
3. Стремление к постоянному спортивному совершенствованию.
4. Стремление тренера быть примером для воспитанников.
5. Формирование высоких нравственных принципов и морально-волевых качеств.
6. Воспитание на примерах спортсменов старшего поколения мужества и моральной чистоты.
7. Развитие и поддержание традиций приема в коллектив новичков и проводов ветеранов спорта.
8. Создание истории коллектива.
9. Повышение роли капитанов команд, советов ветеранов.

### **3. Информационное обеспечение**

1. Гик Е. Я. «Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии», Москва: Эксмо, 2014, 352 стр.
2. Дорофеева А. «Хочу учиться шахматам!», Москва, 2009, 160 стр.
3. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.:ГЦОЛИФК, 1990.
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций, т.1,2, Москва,2009.
5. Калиниченко Н. М. «Учебник шахматной игры», 2006, 552 стр.

6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
7. Карпов А., Мацукевич А. «Оценка позиции и план», Москва, 2010, 224 стр.
8. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
9. Кормишкин А. М. «Шахматы для всех», Москва, 1997, 288 стр.
10. А. Костенюк, Н. Костенюк. «Как научить шахматам», Москва, 2009, 144 стр.
11. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач. Решебник», 1, 2, 3 год, Москва, 2009.
12. Курцдорфер П. «Дао шахмат: 200 принципов изменить вашу игру», Москва, 2008, 224 стр.
13. Нанн Д. «Секреты практических шахмат», Москва, 2009, 304 стр.
14. Нейштадт Я. «Ваш решающий ход». Учебник шахматной комбинации. Практикум», Москва, 2009, 320 стр.
15. Попов В. Д. «Шахматы: работа над ошибками», Москва, 2010, 224 стр.
16. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу./ М.: Просвещение.1999.
17. Эйве Макс «Учебник шахматной игры» Издательство: Москва. «Терра-Спорт», 2003 г., 480 стр.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. Министерство спорта Российской Федерации от 12.05.2014г. № ВМ-04-10/2554.
4. Правила вида спорта «шахматы», утверждённый Минспортом Российской Федерации».
5. Сборник инструкций по обеспечению безопасности детей при проведении мероприятий - Ульяновск: МБУ ДО «СШ «Фаворит», 2023г.

### **Интернет-ресурсы**

#### Официальные сайты:

1. [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru) Официальный интернет-сайт Министерства спорта Российской Федерации;
2. [www.rusada.ru](http://www.rusada.ru) Официальный интернет-сайт РУСАДА;
3. [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org) Официальный интернет-сайт ВАДА;
4. <http://lib.sportedu.ru> Официальный сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры»;

5. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru) Федеральное агентство по физической культуре и спорту;
6. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) Олимпийский комитет России;
7. [www.knvs.ru](http://www.knvs.ru) Комитет национальных и не олимпийских видов спорта России.
8. <http://www.chess-players.org/> Ассоциация шахматистов профессионалов;
9. <http://www.fide.com/> Международная шахматная федерация – ФИДЕ;
10. <https://www.iccf.com/> Международная федерация заочных шахмат - ИКЧФ;
11. <http://www.europechess.org/> Европейский шахматный союз;
12. <http://russiachess.org/> Российская шахматная федерация;
13. <http://nwchess.ru/> Ассоциация шахматных федераций СЗФО.

Информационные сайты:

- 14 /<http://e3e5.com/> текущие мероприятия, актуальные материалы;
15. <http://chessportal.ru/> все новости шахмат;
- 16 /<http://chesspro.ru/> турниры, комментарии, трансляции партий
- 17 /<http://chess-results.com/> таблицы и протоколы всех соревнований
- 18 <http://www.crestbook.com/> все турниры онлайн

Игровые сайты

- 19 <http://www.chesshotel.ru/> любительский
- 20 <http://chessplanet.ru/> игровой и лекционный, для любой квалификации

## Приложение 1

<b>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</b>	
а) по источнику материала: словесные, наглядные,	К словесным методам относятся: лекция; рассказ; беседа; инструктаж.

<p>практические;</p>	<p>К наглядным методам относятся: демонстрация, показ образца, иллюстрация. К практическим методам относятся: наблюдение; опыты; практические и самостоятельные работы; тренинги; деловые игры; анализ и решение проблемных ситуаций.</p>							
<p>б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные – педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания. Репродуктивные – усвоение знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). Педагог подбирает необходимые инструкции, алгоритмы и задания, обеспечивающие многократное воспроизведение знаний и умений по образцу. Методы проблемного обучения: Проблемная лекция – в отличие от традиционной лекции, передача знаний происходит не в пассивной форме. Педагог ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводятся сами учащиеся. Частично-поисковые или эвристические методы – используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования; Исследовательские методы – способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.</p>							
<p>в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;</p>	<p>Применение индуктивных и дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы - от частного к общему и от общего к частному. При использовании индуктивного метода обучения деятельность преподавателя и учащихся протекает следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="624 1742 1511 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1742 1075 1794">Педагог</th> <th data-bbox="1075 1742 1511 1794">Учащийся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1794 1075 1839">1 вариант</td> <td data-bbox="1075 1794 1511 1839">1 вариант</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1839 1075 2056">Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно</td> <td data-bbox="1075 1839 1511 2056">Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера</td> </tr> </tbody> </table>		Педагог	Учащийся	1 вариант	1 вариант	Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно	Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера
Педагог	Учащийся							
1 вариант	1 вариант							
Излагает вначале факты, демонстрирует опыты, наглядные пособия, организует выполнения упражнений, постепенно	Усваивают вначале частные факты, затем делают выводы и обобщения частного характера							

	подводя учащихся к обобщениям, определению понятий, формулированию законов.	
	2 варианты	2 вариант
	Перед учащимися ставятся проблемные задания, требующие самостоятельных рассуждений от частных положений к более общим, к выводам и обобщениям.	Самостоятельно размышляют над фактами и делают доступные выводы и обобщения.
	При использовании дедуктивного метода, деятельность преподавателя и учеников носит следующий характер:	
	Педагог	Учащийся
	Вначале сообщает общее положение, формулу, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.	Воспринимают общие положения, формулы, законы, а затем усваивают следствия вытекающие из них.
г) по степени взаимодействия педагога и учащихся: пассивные, активные и интерактивные.	<p>Пассивные методы – это форма взаимодействия учащихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. К пассивным методам относятся: объяснение, лекция, рассказ, беседа, проблемное изложение, работа с литературными источниками .</p> <p>Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «педагог-учащийся», которые предполагают равнозначное участие учителя и учащихся в учебном процессе. То есть, дети выступают как равные участники и создатели занятия.</p> <p>Интерактивные - наиболее эффективные методы, при которых ученики взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом. Вектор: педагог - учащийся - учащийся.</p> <p>Кейс-метод.- учащиеся должны исследовать заданную ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.</p>	

	<p>Метод проектов - предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.</p> <p>Проблемный метод - предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).</p> <p>Эвристический метод - объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.</p> <p>Исследовательский метод - перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учащихся - организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.</p> <p>Метод модульного обучения - содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.</p>
<p>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:</p>	
<p>а) методы стимулирования интереса к учению</p>	<p>познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций.</p>
<p>б) методы стимулирования долга и ответственности</p>	<p>убеждение, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания.</p>
<p>Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:</p>	
<p>а) методы устного контроля и самоконтроля;</p>	
<p>б) методы письменного контроля и самоконтроля;</p>	
<p>в) методы практического контроля и самоконтроля.</p>	